Тема: «Человек — часть живой природы»

Цель: осознание учащимися, что человек — часть живой природы и понимание того, для чего нужно знать свой организм;

**Задачи урока:** - организовать ситуации для повторения отличительных признаков живых организмов; форми­рования первоначальных представлений об организме человека, его внутренних органах;

- создать условия для развития познавательного интереса учащихся;

- содействовать воспитанию здорового образа жизни.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**
2. **Этап проверки д\з.**

а). Ответы на вопросы учебника письменно. Проверка.

 б). Вопросы, подготовленные детьми для одноклассников, по тексту д\з.

 в). Вопрос знатокам: Зачем киту фонтан?

 Выставление отметок.

1. **Этап изучения нового материала.**

**Вступительное слово учителя:** Ранее на уроках вы узнали много тайн окружающего мира. Но и сам человек — это тоже одна из больших тайн, это удивительное, неповторимое, нераскрытое чудо природы. Сколько необыкновенных возможностей скрыто в нас! Известно немало случаев, когда обыкновенные люди совершали, каза­лось бы, невозможные поступки и действия. Например, однажды в деревне женщина увидела, как на ее ребенка несется корова. Мать бросилась наперерез и с такой силой толкнула корову в бок, что та упала на землю вверх копыта­ми! А другая женщина проявила чудеса ловкости. Когда она собирала в лесу малину, то неожиданно услышала сзади треск сучьев и медвежье урчание. От страха она взлетела на самую верхушку сосны, на стволе которой не было ни одного сучка! Слезть с дерева она смогла только вечером по лестнице, которую на телеге привез ее муж. В одном болгарском селении живут люди, которые босыми ногами ходят по горячим углям и битому стеклу. Никаких ожогов или порезов у них после этого нет. Йоги умеют по нескольку часов в день стоять на голове, закладывать ноги за голову, лежать целый день на острых гвоздях, торчащих из доски. Живущие в Мексике индейцы свободно пробегают по 270 км без останов­ки за 27 часов. Так они загоняют дичь, которая не выдерживает погони под палящими солнечными лучами и падает. Вот какие скрытые возможности есть у человека! Поэтому до сих пор ученые продолжают изучать организм человека. С некоторыми раскрытыми тайнами нашего тела, с тем, как мы устроены и что происходит в нашем организме каждый день, вы познако­митесь на последующих уроках по курсу «Человек и мир».

- Мы приступаем к изучению нового раздела в учебнике.

- Прочитайте его название на стр. 5.

- Определите, сколько в нем параграфов?

- Как называется первый из них? Записываю **тему урока на классной доске**, дети - в рабочих тетрадях.

**«Человек – часть живой природы»** подчеркиваю в ней последние два слова.

- На каких страницах можно его найти?

- Почему я подчеркнула живой природы?

- Что такое природа?

- На какие две части можно разделить природу?

- Чем они отличаются?

- Что относится к живой природе, а что к неживой?

- Определите место человека в природе.

**Вывод:** **Человек – тоже часть живой природы.**

**Работа по карточкам.**

**Задание1.** - **К каким из перечисленных групп относится человек?** (живые организмы, люди, земляне, человечество)

* Объекты неживой природы
* Земляне
* Живые организмы
* Человечество
* Люди
* Земноводные

**Задание 2**. **- Что общего у человека и всех других живых организмов**? (растут, питаются, дышат, оставляют потомство).

* Дышат
* Могут двигаться
* Питаются
* Растут
* Думают
* Обогащают воздух ксилородом
* Имеют одинаковое внешнее строение
* Оставляют потомство

 **Задание 3. - Что необходимо человеку для жизни, как и всем живым существам?**

Как и другим живым существам, человеку для жизни необходимы воздух, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Все же человек отличается от растений и животных?

 **Возникает вопрос: в чем главное отличие челове­ка**?

**Работа в парах.**

- Что умеет делать человек в отличие от других живых существ?

 Рассмотрите рисунки-подсказки в пара­графе стр. 100 и сделайте **вывод**: человек отличается от других существ, живущих на Земле, тем, что он существо разумное.

- Приведите свои примеры разумной деятельности человека. - Подтвердите словами из текста в па­раграфе стр. 101.

**За­дание 4. Что умеет делать человек в отличие от животных?**

* Плавать
* Издавать звуки
* Читать книги
* Сочинять стихи
* Разгадывать кроссворды
* Играть в шашки
* Строить жилище
* Записывать свои мысли
* Выводить новые сорта растений
* Изобретать приборы и инструменты
* Устно излагать свои мысли

- Посмотрите друг на друга и скажите, чем похожи все люди.

- Отметьте черты внешнего строения человека.

**Физкультминутка. Игра «Нос, лоб, нос».**

Учащиеся стоят возле парт и показывают на себе то, что называет и показывает учитель. *Шея, левая бровь, правое колено, голова, правая рука, живот и т.д.*Чтобы проверить внимание учащихся, можно называть одну часть тела, а показывать другую.

**Работа с учебником**.

Посмотрите на таблицу: основные части тела человека.

Знакомство с внутренним строением тела человека начинаю с чтения стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках».

 - Согласны ли они с автором и что, по их мнению, находится внутри человека?

 - Сравните их с текстом в параграфе.

Показываю, как выглядят внутренние органы человека.

\* Найти в словаре значение слов: система органов, организм. (Индивид. работа.)

4. **Этап закрепления полученных знаний.**

 **Беседа по вопросам**:

- Из чего состоит организм человека?

- Каждый орган имеет определенную форму и строение, занимает свое место в ор­ганизме и выполняет только свойственные ему функции.

- О каких внутренних органах человека вы узнали? Какую работу в организме выполняют эти органы?

- Что такое система органов? (Термин записывается в тетради.)

- Какие системы органов есть в организме человека?

- К каким системам органов относят легкие, сердце, желудок?

- Зачем человеку нужны знания о своем организме?

– От чего зависит наше здоровье?

**6. Этап контроля и самоконтроля.**

**Задание на карточках**. Уча­щиеся цифрами согласно списку указывают изображенные на рисунке внутренние органы человека.

Головной мозг

Сердце

Лёгкие

Желудок

Кишечник

Печень

**7. Этап подведения итогов урока.**

- Какая тема нашего урока? Цели достигли?

- Понравился ли вам урок и довольны ли они своей работой?

 Игра «10 секунд»:

Узнал...

Удивился...

Задумался...

Повторил...

Научился...

Запомнил...

8. Этап информации о домашнем задании:

1. Прочитать параграф (с. 100-103),

2. Ответить на вопросы.

\* Подготовить для уч-ся своего класса вопросы по тексту параграф.