ТЕМА: Суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

ЦЕЛЬ: Первичное знакомство с суффиксом, его ролью в слове.

ЗАДАЧИ: учить строить алгоритм нахождения суффиксов в словах; образовывать слова при помощи суффиксов.

Формировать орфографическую зоркость; наблюдательность.

Создать условия для развития речи, обогащения лексики учащихся.

 Способствовать формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствовать умение самостоятельно работать в паре, группе.

ХОД УРОКА

 I. Организационный момент (Создание психологической комфортности на уроке).

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться , а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- Ребята, для чего нужны уроки русского языка?

- Какие качества надо взять на урок, чтобы всё усвоить?

II. Актуализация знаний.

1.Проверка домашнего задания .

2. Орфографическая разминка (работа в парах). Вставить орфограммы, объяснить их написание.

Как у нашего к-та

Шу-ка очень х-р-ша.

Как у котика усы

Уд-вительной кр-сы.

Гла-ки смелые,

Зу-ки белые.

Выйдет котик в –г-ро- –

Всполош-тся весь наро-.

3.Чистописание:

- К какому жанру относятся эти строчки? (потешка)

- О ком эта потешка?(о коте).

Пропишем букву К и соединения с ней.

- Выпишите из текста однокоренные слова, дополните их своими.

*Кот котик котёнок кошачий кошка кошечка котище*

- Разделите эти слова на две группы: проверяемые и проверочные.( кот, котик, кошка, кошечка –котёнок, кошачий, котище).

- На какие ещё две группы можно разделить эти слова? (корень кот- и кош-; с ударением на первом слоге и на втором).

- Исключите лишнее слово (кошачий – признак предмета)

- Выделите в словах изученные части слова (окончание и корень).

- Вы заметили, что в словах есть ещё какая -то другая часть. Предположите, как она называется? (корень – это главная часть слова и главная часть любого растения, окончание – стоит в конце слова). Предположения детей.

- Это и является темой нашего урока. Давайте расшифруем.

1N**С**2Z**У**3R**Ф**4W**Ф**5F**И**6S**К**7L**С**

-Как вы думаете, что означает это слово??? (слово заимствовано из других языков, обозначает «прикреплять», «присоединять»).

- Что хотели бы выяснить про эту часть слова? ( в процессе уточнений на доске составляется план: как графически он обозначается

 что такое суффикс

 суффикс стоит…

 суффикс служит…

 как найти суффикс в слове

III. Изучение нового материала.

- Тему суффикс мы будем изучать несколько уроков. Каждый урок будем заселять дома с суффиксами, а крыша у этих домов вот такой формы . Это и есть графическое обозначение суффикса.

- Понаблюдайте на примере наших слов, где, на каком месте, после чего стоит суффикс в словах?

Кот кот**ик** кот**ёнок** кош**ач**ий кош**к**а кош**ечк**а кот**ищ**е

- Проанализируйте, почему у вас получилось столько много новых слов?

- Сделайте вывод. Для чего служат суффиксы в речи ? ( в процессе беседы заполняется план).

- Мы сегодня на уроке познакомимся с «доброй», «нежной», «ласковой» группой суффиксов. А какие это суффиксы, узнаете из сказки. Постарайтесь запомнить их (читает подготовленный ученик).

Жили-были суффиксы. Домик у них был за корнем. Суффиксы были добрыми и очень ласковыми. Однажды они работали в тетради, записывали слова на школьную тему. ТЕТРАДОЧКА – записал суффикс -ОЧК-; ДНЕВНИЧОК –записал суффикс –ОК- ; ПЕНАЛЬЧИК - суффикс -ЧИК; КНИЖЕЧКА -ЕЧК-; КАРАНДАШИК –ИК. Хорошо поработав, весёлые и довольные они возвратились домой. Там их ждали угощения. - ТОРТИК! Воскликнул суффикс ….(класс пытается назвать суффикс)

- СЫРОК ! Закричал суффикс…..

- ШОКОЛАДОЧКА! Промолвил …..

- АПЕЛЬСИНЧИКИ! Сказал…

- Перечислите суффиксы, которые запомнили из сказки.( при ответах детей могут быть ошибки, например, суффикс –дочк- или – чики.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС. Почему некоторые называют суффикс –ИК-, а некоторые –ТИК?

 Если все суффиксы назвали правильно, так же ПРОБЛЕМА, а как же вы его нашли?).

-КАК НАЙТИ СУФФИКС В СЛОВЕ???

Предположения детей. Составление алгоритма.

1.Нахожу окончание.

2.Нахожу корень.

3.Между корнем и окончанием- суффикс.

- Как можно назвать группу этих суффиксов?( ответы детей). В процессе рассуждений, выходят на правильное название – уменьшительно-ласкательные.

Заполняется домик суффиксов на доске, а учащиеся пишут их на полях в тетради.

IV.Закрепление изученного.

 Работа с учебником. Фронтальная работа.

Работа в группах.

1 уровень – упр.178

2 уровень –упр.180-181

3 уровень –упр. 182

Когда группы презентуют свои работы, представители от каждой группы вселяют в дом на доске новые уменьшительно-ласкательные суффиксы, которые нашли в процессе работы над словами.

V.Подведение итогов с опорой на план урока и алгоритм.

VI.Информация о домашнем задании.

VII.Выполнение теста. Учитель читает слова, а учащиеся пишут только суффиксы.

Мячик, домик, стаканчик, листок, книжечка, птичка.

 Самопроверка.

VIII.Рефлексия. - Ваш одноклассник заболел и пропустил сегодняшний урок. Кто тему понял хорошо и мог бы объяснить ему ?

- Кто тему понял, но объяснить другу пока ещё не может?

- Есть ли ребята, которые ничего не поняли и не запомнили?